

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПЕДАГОГИКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ:**

**6В01801- Социальная педагогика и самопознание**  
**6В01101 – Педагогика и психология**

Курс – 1

Семестр – 1

ЕССТ – 6

**СОСТАВИТЕЛЬ: к.п.н., доцент ТЕКЕСБАЕВА А.М.**

**УМКД утвержден:**

на заседании Ученого Совета факультета  
философии и политологии Протокол № 1, 03.09.2021 г.

**Рассмотрен и рекомендован** на заседании

Кафедры педагогики и образовательного  
менеджмента от « 01» 09. 2021 г., протокол № 1

**Рекомендован методическим советом факультета**  
« 02» 09 2021 г., протокол № 1.

Алматы, 2021

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## ПЕДАГОГИКА

**Учебные темы, выносимых на экзамен:** Итоговый экзамен проводится в форме тестирования.

### **Результаты обучения:**

В рамках подготовки к экзамену необходимо повторить основное теоретическое и практическое содержание курса.

По итогам изучения курса обучающийся должен быть способен:

- понимать теоретические основы педагогики, современные технологии организации воспитания и обучения, технологии субъект-субъектного взаимодействия учителя и учеников в образовательном процессе школы;
- педагогически обосновывать применяемые методы воспитания и обучения;
- разрабатывать и реализовывать программы проектов, планов учебно-воспитательных мероприятий в организациях образования;
- уметь определять цели и задачи воспитания учащихся;
- проектировать и осуществлять педагогический процесс в школе;
- использовать педагогические знания об общих основах педагогики, теории воспитания и обучения в будущей профессиональной деятельности.

### **Форма проведения экзамена**

**Начало экзамена** в соответствии с расписанием экзаменов.

Используемая платформа - ИС Univer

Время на тест – 90 минут. 1 попытка

Важно помнить, что экзамен предполагает СВОЕВРЕМЕННУЮ сдачу выполненной работы.

**Проверка работы.** Система проверяет автоматически по ключам правильных ответов.

По итогам проверки преподаватель аттестует участников экзамена. Время на выставление баллов в аттестационную ведомость за экзамен – до 72 часов.

### **Перечень и краткое содержание тем для подготовки к сдаче экзамена.**

#### **Тема 1: Предмет и задачи педагогики**

Педагогика – наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики. Основные категории педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика.

#### **Тема 2: Методы педагогических исследований**

Традиционно-педагогические методы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике

#### **Тема 3: Общие закономерности развития**

Процесс развития личности. Факторы, влияющие на формирование и развитие личности. Наследственность и развитие.

#### **Тема 4: Возрастные и индивидуальные особенности развития.**

Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.

#### **Тема 5: Цели воспитания**

Цели воспитания. Цели воспитания в современной школе. Задачи воспитания.

Современные зарубежные педагогические концепции.

### **Тема 6: Педагогический процесс как система**

Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

### **Тема 7: Педагогические инновации**

Сущность и направленность нововведений. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения. Оптимизация педагогической системы.

### **Тема 8: Учитель современной школы**

Функции учителя. Требования к учителю. Профессиональный потенциал педагога. Мастерство учителя. Педагогическая квалиметрия и аттестация учителей.

### **Тема 9: Процесс обучения.**

Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса.

### **Тема 10: Факторы обучения. Мотивация учения**

Дидактические принципы и факторы. Факторный анализ в дидактике. Комплексное влияние факторов. Мотивы – движущие силы познания. Изучение и информирование мотивов.

### **Тема 11: Закономерности, принципы и правила обучения**

Классификация закономерностей обучения. Соотношение принципов и правил обучения. Система дидактических принципов.

### **Тема 12: Методы, виды и формы обучения**

Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Виды и формы обучения. Типы и структура уроков. Нестандартные уроки.

### **Тема 13: Диагностика обучения**

Диагностика обученности. Контроль успеваемости учащихся. Тестирование достижений и развития. Диагностика обучаемости.

### **Тема 14: Процесс воспитания. Сущность и содержание процесса воспитания**

Особенности воспитательного процесса. Диалектика процесса воспитания. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания.

### **Тема 15: Принципы воспитания. Общие методы воспитания.**

Специфика принципов воспитания. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания.

### **Рекомендуемая литература:**

#### ***Основная литература:***

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для СПО/А.А.Факторович. – 2. изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 128 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Л.С.Подымова, Е.А.Дубицкая, Н.Ю.Борисова и др.; Под общ.ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина; МПГУ. – Москва: Юрайт, 2018 г. – 246 с.
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. Ч.1.: учебное пособие для вузов: В 2 ч./С.А.Щенников и др.; Отв.ред С.А.Щенников и др. – Москва: Юрайт, 2018. – 188 с.

4. Подласый И.П. Педагогика.- Минск, 1996.-631 с.
5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.пособие для пед.колледжей. -М.: Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС, 2004. -400 б.
6. Педагогика в системе наук о человеке. - М.: Педагогика, 1990.
7. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие для вузов / Под ред. П.И.Пидкасистого.-2-е изд. -М.: Педагогическое общество России, 2004. -480с.
8. Классному руководителю //Под ред. М.И.Рожкова. -М.,1999.-с.63-100.
9. Методика воспитательной работы: уч. пособие для студ. высш. уч. заведений // Л.А.Байкова, др. Под ред. В.А.Сластенина. - М., 2005.
10. Педагогическое мастерство и педагогические технологии//Под ред. Л.К.Гербенкиной, Л.А.Байкова -М., 2000.
- 11.Подласый И.П.: Педагогика. В 3-х книгах.Теория и технология воспитания. Владос 2007. 463 с.
- 12.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб.пособие длявузов. -М.: Владос, 2000. -256 с.
13. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. - Алматы: Гылым, 1998.
14. Пидкасистый П.И. Педагогические теории, системы, технологии. - М., 1995.

***Дополнительная литература:***

1. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие для вузов. - М.:ВЛАДОС, 2004.-384 б.
2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987.
3. Лемберг Р.Г. Дидактические очерки. - Алма-Ата: Мектеп, 1964
4. Педагогическая технология./Сост. Н.Е.Щуркова. - М., 1992.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998..
6. Хан Н.Н. Сотрудничество в педагогическом процессе школы. - Алматы, 1997.
7. Шукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. - М., 1986.
8. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе профобразования. - М., 1990.
9. Азаров Ю.П. Искусство воспитания. - М., 1986.
- 10.Воронов В.В. Технология воспитания. - М., 2000
- 11.Мудрик А.В. Учитель: Мастерство и вдохновение. - М., 1986.
- 12.Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. - М., 1995.
13. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. -М.: Педагогика, 1987.